

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΠΕΡΑΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0503039

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Νέας Περάμου βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή, σε όμορφη θέση πάνω στο παράλιο μέτωπο και απέναντι από το νησί της Σαλαμίνας. Το σχολείο καλύπτει τις ανάγκες μαθητών μιας εκτεταμένης περιοχής από τον Λουτρόπυργο ως την περιοχή Βλυχάδα Μεγάρων σ' ένα μήκος περίπου 10 χιλιομέτρων και πλάτους 3 χιλιομέτρων που εκτείνεται από το παράλιο μέτωπο μέχρι τους ορεινούς όγκους του όρους Πατέρας. Η κοινωνική σύνθεση του μαθητικού δυναμικού είναι πολυποίκιλη και περιλαμβάνει από αστικό πληθυσμό μέχρι αγροτικής προέλευσης μαθητές. Η ιδιαιτερότητα αυτή της κοινωνικής σύνθεσης του πληθυσμού, αποτελεί πραγματική πρόκληση στην εκπαιδευτική διαδικασία αφού υπάρχουν πολλές και διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες που πρέπει να καλυφθούν. Το σχολείο συνορεύει με το Λύκειο Νέας Περάμου με διαχωρισμό των δύο προαύλιων χώρων τους με ένα κικλίδωμα, γεγονός που σε ορισμένες περιπτώσεις είναι αφορμή προβλημάτων και χρήζει ιδιαίτερης προσοχής ειδικά για την επαρκή επιτήρηση των μαθητών στον χώρο. Ο αριθμός διδασκόντων/ουσών κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ανήλθε στους 35 (15 μόνιμοι/ες και 20 αναπληρωτές/-ρώτριες. Την φετινή χρονιά κατά τον μήνα Νοέμβριο το σχολείο είχε υποστήριξη από ψυχολόγο για μία ημέρα την εβδομάδα. Να σημειωθεί ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν τοποθετήθηκε στο Σχολείο μας καθηγητής/καθηγήτρια Γερμανικών ενώ οι καθηγητές της φυσικής Αγωγής και των καλλιτεχνικών ήρθαν αρκετά αργά. Το ίδιο συνέβη και με την καθηγήτρια που ήρθε για τις ώρες που έλλειπαν για το μάθημα των Αγγλικών. Δεν καλύφθηκαν καθόλου οι έξι ώρες Γαλλικών και έτσι τα τμήματα έκαναν λιγότερες ώρες. Οι συγκεκριμένες ελλείψεις επηρέασαν αρνητικά μαθησιακές και παιδαγωγικές λειτουργίες κάποιων τμημάτων αλλά και συνολικά του σχολείου. Το σχολείο εξυπηρετείται από μία καθαρίστρια και έναν φύλακα που διατίθεται από το Δήμο Μεγαρέων. Φέτος για πρώτη χρονιά η φύλακας ήταν σταθερή, γεγονός που διευκόλυνε αρκετά την λειτουργία του σχολείου. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 12 τμήματα γενικής παιδείας, 22 τμήματα ξένων γλωσσών και 3 τμήματα ένταξης με 6 υποομάδες μαθητών/-τριων, 2 από κάθε τάξη. Συνολικά στο σχολείο ήταν εγγεγραμμένοι 293 μαθητές με 103 μαθητές/τριες στην Α' τάξη, 91 μαθητές/τριες στη Β' τάξη και 99 μαθητές/τριες στη Γ τάξη. Οι μαθητές με γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ στο τέλος της χρονιάς μετά από ενέργειες του σχολείου και του γονέων ανέρχονται σε 26. Οι μαθητές/-τριες που παρακολουθούσαν το τμήμα ένταξης με γνωμάτευση ή κατόπιν εισήγησης εκπαιδευτικού και της διεύθυνσης και με υπεύθυνη δήλωση του γονέα/κηδεμόνα ήταν 25 μαθητές. Επίσης από την αρχή του έτους είχαμε 5 μαθητές με παράλληλη στήριξη πλήρους ωραρίου. Για τις ανάγκες της συγκεκριμένη ομάδας μαθητών διατέθηκαν αρχικά μία φιλόλογος και ένας φυσικός και στη συνέχεια διατέθηκε και δεύτερη φιλόλογος. Διατέθηκε επίσης και μαθηματικός, αλλά τόσο η ίδια όσο και ο φυσικός διατέθηκαν και σε λύκεια για έξι και επτά ώρες αντίστοιχα, γεγονός που δυσκόλεψε αρκετά την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Για το τμήμα ένταξης τοποθετήθηκε μία μαθηματικός στο σύνολο του ωραρίου της και διατέθηκε για 5 ώρες μία φιλόλογος. Οι προσπάθειες που κατέβαλαν για την ειδική αγωγή οι εκπαιδευτικοί που τοποθετήθηκαν αλλά και το σύνολο του εκπαιδευτικού δυναμικού ήταν επιτυχείς.

Για την μεταφορά μαθητών/μαθητριών χρησιμοποιούνται τρία μισθωμένα από την περιφέρεια λεωφορεία. Οι χώροι του Σχολείου περιλαμβάνουν και τρεις αίθουσες διδασκαλίας προκατασκευασμένες στην αυλή που είναι μικρές και ανεπαρκείς. Υπάρχουν ελλείψεις σε ηλεκτρονικές υποδομές δικτύου στις αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και στις αίθουσες καθηγητών. Επίσης υπάρχει ανάγκη για εγκατάσταση σχετικών ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων που θα υποστηρίζουν την λειτουργία των ηλεκτρονικών συστημάτων. Υπάρχει έλλειψη εξοπλισμού σε είδη γραφείου για τους καθηγητές και σε ντουλάπες στις αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης σημαντική είναι έλλειψη στεγάστρου σκίασης και προστασίας από βροχές μαθητών/-τριων στον αύλειο χώρο του Σχολείου ενώ χρειάζονται εργασίες μόνωσης των παλαιωμένων παραθύρων αλουμινίου αλλά και παρεμπόδισης εισόδου των νερών της βροχής από τις κυρίως εισόδους στη Σχολική Μονάδα (δημιουργία στεγάστρων). Διαπιστώθηκαν επίσης προβλήματα στην μόνωση της ταράτσας του κτιρίου λόγω έλλειψης συντήρησης. Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του θεωρείται παρωχημένος (διαδραστικός σε κάθε αίθουσα αλλά παλιός με ανάγκες συντήρησης ή αλλαγής βιντεοπροβολέων και χωρίς το κατάλληλο λογισμικό λειτουργίας), ικανοποιητικός αριθμός ταμπλετών αλλά πολύ μικρός αριθμός φορητών υπολογιστών, και έλλειψη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στα γραφεία των καθηγητών).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το σχολείο δείχνει ιδιαίτερη ευαισθησία σε περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες, όπως μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, με προβλήματα υγείας, με ιδιαίτερα οικογενειακά - κοινωνικά προβλήματα και μαθητές που έχουν διαφορετική κουλτούρα.
- Επενδύει στον σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην συμπερίληψη, ως μέσο ένταξης όλων των μαθητών στη σχολική κοινότητα, ανεξαρτήτως των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους.
- Εφαρμόζει σε κάθε περίπτωση και σταθερά τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας.
- Η μαθησιακή διαδικασία είναι ομαλή και προσαρμόζεται στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε τμήματος και πολλές φορές και μαθητή.
- Η λειτουργία του τμήματος ένταξης και των υποομάδων του ήταν πολύ βοηθητική στη λειτουργία του συνόλου του Σχολείου.
- Η λειτουργία του θεσμού των συμβούλων σχολικής ζωής και η άριστη συνεργασία τους με τη Διεύθυνση του Σχολείου, εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.
- Η άριστη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με τη Διεύθυνση του Σχολείου, εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Η διαρκής υποστήριξη της υπεύθυνης παιδαγωγικής ευθύνης όλο το διδακτικό έτος.
- Η παρακολούθηση σειράς επιμορφωτικών δράσεων.
- Η πραγματοποίηση μαθητικών εκδηλώσεων κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς πέραν των σχολικών εορτών που είχαν μαζική συμμετοχή.

- Η πραγματοποίηση οκτώ (8) Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων ενέπλεξε σχετικά μεγάλο αριθμό μαθητών από όλες τις τάξεις με πολλαπλά οφέλη για μαθήτριες και μαθητές.
- Η ευαισθητοποίηση, σε πολύ μεγάλο βαθμό, των περισσότερων μαθητών σε θέματα διαφορετικότητας και σχολικής βίας.
- Η έναρξη του προγράμματος για την Διαμεσολάβηση.
- Η συμμετοχή των μαθητών στο τμήμα ένταξης όπου τα παιδιά αισθάνθηκαν ότι είναι μέλη μιας ομάδας με κοινούς μαθησιακούς στόχους.
- Επίσης, η συζήτηση με τους γονείς καθώς και η παρότρυνση των γονέων για επικοινωνία με αρμόδιους φορείς για μαθησιακά προβλήματα και ιδιαίτερα με το ΚΕΔΑΣΥ.
- Οι τακτικές συνελεύσεις ανά μήνα των τμημάτων και οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.
- Ο καθοριστικός ρόλος των υπεύθυνων καθηγητών σχολικής ζωής και της ψυχολόγου.
- Ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και ο σύλλογος των διδασκόντων του σχολείου και η Διεύθυνση, υποστηρίζουν πάντοτε τις δράσεις που πραγματοποιούνται

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των δράσεων για τον περιορισμό της ενδοσχολικής βίας.
- Ακόμη μεγαλύτερη βελτίωση των υφιστάμενων σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και διατήρηση της σχετικής επιμορφωτικής δράσης.
- Διευρυμένη χρήση των ΤΠΕ από όλους τους εκπαιδευτικούς και περαιτέρω βελτίωση-και εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής και του σχετικού εξοπλισμού του Σχολείου.
- Προγραμματισμός εκδήλωσης ανάδειξης καλών πρακτικών και διάχυσης γνώσης με παρουσίαση σε ευρύ κοινό των εργασιών και των καινοτόμων έργων των μαθητών.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με συμβουλευτικούς φορείς.

#### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Η συνεργασία, η επικοινωνία, το θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ενεργός συμμετοχή τους στην υλοποίηση των δράσεων.
- Η υποστήριξη και η διευκόλυνση από την πλευρά της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά την υλοποίηση των δράσεων

- Η συνεργασία τόσο με την τοπική αυτοδιοίκηση, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, όσο και την ΔΔΕ Δυτικής Αττικής ήταν καθοριστική για την υλοποίηση των στόχων που είχαν τεθεί.
- Η διάθεση για συνεργασία και συμμετοχή μαθητών και μαθητριών.
- Η συνεργασία με άλλους φορείς και η διάθεση για εξωστρέφεια

#### Σημεία προς βελτίωση

- Οι αυξημένες διοικητικές εργασίες μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών για περισσότερες δράσεις και συνεργασίες.
- Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας η οποία χρήζει αναβάθμισης.
- Σχετικά με την προώθηση της επιστημονικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, το Σχολείο θα μπορούσε να οργανώσει-φιλοξενήσει επιστημονικές ημερίδες προς περαιτέρω επιμόρφωση και κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την προσωπική τους ανάπτυξη προκειμένου να βελτιστοποιήσουν την μαθησιακή διαδικασία και να χρησιμοποιήσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας.
- Η διαθεσιμότητα μεγάλου αριθμού διαθέσιμων επιμορφωτικών δράσεων που καλύπτουν ένα μεγάλο εύρος θεμάτων τόσο επιστημονικού όσο και παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.
- Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις πανελλαδικού και διεθνούς χαρακτήρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριων.
- Η δυνατότητα που δίνεται για εξ αποστάσεως επιμορφώσεις λόγω των νέων τεχνολογιών.
- Η επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς αλλά και η δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των μαθητών.
- Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα παρέχει στους μαθητές την ευκαιρία να επεκτείνουν τις γνώσεις τους σε συγκεκριμένους τομείς, να ασκήσουν τις δεξιότητές τους και να αναπτύξουν την ικανότητά τους να σκέπτονται κριτικά και δημιουργικά.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη χρόνου λόγω αυξημένων καθηκόντων των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα της διοίκησης του σχολείου.
- Η περαιτέρω ανάπτυξη πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό, στην

οργάνωση και στην υλοποίηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων

- Η δυνατότητα συμμετοχής εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο εξωτερικό για την απόκτηση τεχνογνωσίας και την γνωριμία με νέα εργαλεία Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Σχεδόν όλο το μαθητικό δυναμικό του σχολείου συμμετείχε θερμά στην καταγραφή των απαντήσεων σχετικού ερωτηματολογίου, γεγονός που συνέβαλε στην εγκυρότερη και πιο αξιόπιστη αποκωδικοποίηση των απαντήσεων τους, Ιδαίτερα ενθαρρυντικό επίσης υπήρξε το γεγονός πως όταν ανακοινώθηκαν προφορικά και σε έντυπη

μορφή τα αποτελέσματα ήθελαν όλοι να ενημερωθούν και να δράσουν. Ομοίως, κατά τις δράσεις μέσα στις τάξεις, οι μαθητές έδειξαν ικανοποιητικό ενδιαφέρον και αξιόλογη ενεργητική συμμετοχή. Υπήρξε επαρκής ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών, ευαισθητοποίηση και θετική ανταπόκριση από όλους.

### **Προετοιμασία για πολιτιστικές, καλλιτεχνικές δράσεις.**

Οι μαθητές που θέλησαν να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς, σε προγράμματα, σε ενημερώσεις, σε εκδρομές ήταν περισσότεροι. Ασχολήθηκαν ακόμα πιο σοβαρά. Μπήκαν εύκολα σε ομάδες ώστε το σχολείο τους να αποκτήσει διακρίσεις. Περισσότεροι καθηγητές ηγήθηκαν ή έδειξαν στους άλλους πως να το κάνουν.

### **Παρακολούθηση και μείωση της σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.**

Ως προς το μαθησιακό μέρος, υπήρξε βελτίωση της επίδοσης των μαθητών, τόνωση της αυτοπεποίθησής τους, ενδιαφέρον για το μάθημα και για τη μαθησιακή διαδικασία καθώς και πιο ενεργή συμμετοχή. Συναισθηματικά οι μαθητές δείχνουν θετική στάση και νιώθουν καλά μέσα από το σχολικό χώρο, συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους, δημιουργούν φιλίες, εκδηλώνουν ενδιαφέρον για διάφορες δραστηριότητες και παρουσιάζουν έκδηλα στοιχεία κοινωνικοποίησης μέσα από τη σχολική ζωή. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί.

**Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.** Δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ μαθητών/τριών της εκπαιδευτικής κοινότητας καθώς και μεταξύ των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της συνεργατικής μάθησης, που θα εκλαμβάνει το σχολείο ως οργανισμό μάθησης. Σε σχέση με τις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν μέσω προγραμμάτων δόθηκε η δυνατότητα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων, ενώ η ενεργός συμμετοχή και η διάδραση συνέβαλε αποτελεσματικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων αλλά και στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Η επικοινωνία, η συνεργασία και η δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των σχολικών μονάδων δημιούργησε την προσδοκία ώστε στο μέλλον να διαμορφωθεί η κουλτούρα της κοινότητας μάθησης ενισχύοντας την εξωστρέφεια των σχολείων.

### **Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών είναι αρκετά καλές. Ωστόσο υπάρχουν μεμονωμένα περιστατικά συγκρούσεων τα οποία καταγράφονται στο Βιβλίο Εύρυθμης Λειτουργίας της Σχολικής Ζωής. Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας στον οποίο γίνεται αναφορά στη σωστή συμπεριφορά των μαθητών, ο κανονισμός έχει συνταχθεί λαμβάνοντας υπ' όψη τις απόψεις των μαθητών. Στο πλαίσιο αντιμετώπισης τέτοιων περιστατικών γίνεται συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονται, με τον διευθυντή, τους υποδιευθυντές, τους καθηγητές σχολικής ζωής και τους υπεύθυνους καθηγητές και ενημερώνονται οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών. Μετά την επικοινωνία - συζήτηση, φαίνεται οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών να βελτιώνονται. Επίσης ενημερώνεται η ΣΣΕ παιδαγωγικής ευθύνης, η οποία έχει άμεσα ανταποκριθεί στο κάλεσμα του σχολείου για την αντιμετώπιση περιστατικών μεταξύ μαθητών με ενημερωτική συνάντηση στον χώρο του σχολείου.

### **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**

Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με την τήρηση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού και την δημοκρατική διεύθυνση των προβλημάτων από τον σύλλογο διδασκόντων και τη διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τον ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης. Μείωση των συγκρούσεων και σύσφιξη των σχέσεων εκπαιδευτικών μαθητών μέσα από τη συνεργασία για την επίτευξη κοινών στόχων. Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών για την επίτευξη πιο ουσιαστικής επικοινωνίας με τους μαθητές τους αλλά και αίσθημα ασφάλειας των μαθητών σε ένα οριοθετημένο πλαίσιο δράσης στο σχολικό τους περιβάλλον. Διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων των μαθητών με την ανάληψη πρωτοβουλιών για δράσεις και προγράμματα με στόχο την δημιουργική διοχέτευση της ενεργητικότητάς τους με αρωγό τους εκπαιδευτικούς τους

### **Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (erasmus κλπ)**

Η συμμετοχή σε δράσεις που αφορούν εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα είχε αρκετά θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς. Όπως: 1. Επαγγελματική ανάπτυξη 2. Διασύνδεση μεταξύ εκπαιδευτικών 3. Ενίσχυση της διαπολιτισμικής και διαπολιτισμικής κατανόησης 4. Αύξηση της μορφωτικής

ποικιλομορφίας:

Η συμμετοχή των μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα παρείχε πολλά οφέλη για τους ίδιους. Ορισμένα από αυτά τα οφέλη περιλαμβάνουν: 1. Διεθνής και διαπολιτισμική εμπειρία 2. Ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων 3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής και πολιτικής ευαισθητοποίησης, 4. Ακαδημαϊκή εξέλιξη

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Συνοπτικά οι δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων είχαν ως εξής:

- Η έλλειψη χρόνου σε μαθητές και ιδιαίτερα στους εκπαιδευτικούς λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και διοικητικού φόρτου εργασίας σε βάρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, λόγω της ελλειπούς ως και ανύπαρκτης γραμματειακής υποστήριξης της σχολικής μονάδας.
- Η διάθεση αρκετών εκπαιδευτικών σε περισσότερα του ενός σχολεία.
- Δεν συμμετείχαν όλοι λόγω ασθένειας με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιούνται όλες οι προγραμματισμένες επισκέψεις σε Θεατρικές παραστάσεις.
- Η κοινωνική, οικογενειακή και οικονομική κατάσταση ορισμένων μαθητών λειτούργησε ως ανασταλτικός παράγοντας στην ομαλή ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.
- Η έλλειψη κατάλληλων χώρων και υλικοτεχνικής υποδομής (διαδίκτυο και σύγχρονοι Η/Υ στο σχολείο).
- Η γραφειοκρατία στις μετακινήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών (στις δράσεις που απαιτήθηκαν μετακινήσεις).
- Οικονομικοί περιορισμοί: Ορισμένα έργα απαιτούν χρηματοδότηση για την κάλυψη των δαπανών ταξιδιού, συναντήσεων ή υλικών. Η έλλειψη κατάλληλων πόρων μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για τη συμμετοχή σε αυτούς τους τύπους έργων.
- Δυσκολία στις επιμορφωτικές συναντήσεις λόγω χώρου και χρόνου στον εργασιακό χώρο.
- Αξιολόγηση και αναγνώριση: Η αξιολόγηση και η αναγνώριση της εργασίας που πραγματοποιείται στα έργα μπορεί να αποτελέσει δυσκολία. Απαιτούνται κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς να αξιολογηθούν οι προσπάθειές τους και να αναγνωριστεί η συμμετοχή τους σε αυτά τα έργα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

-Δημιουργία Σχολής γονέων -Αποδοχή της διαφορετικότητας -Ψυχολογία εφήβων -  
Ειδική Αγωγή -Ψυχική Ενδυνάμωση -Σχολικός Εκφοβισμός και Διαδίκτυο -  
Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Διαχείριση έργων) -Νέες τεχνολογίες-Ψηφιακή  
Εκπαίδευση -Δεξιότητες Πολιτισμικής Ευαισθητοποίησης -Εκπαίδευση αξιοποίησης  
αποτελεσμάτων των έργων

---