

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Νέας Περάμου βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή, σε όμορφη θέση πάνω στο παράλιο μέτωπο και απέναντι από τη νήσο της Σαλαμίνας. Το σχολείο καλύπτει τις ανάγκες μαθητών μιας εκτεταμένης περιοχής από τον Λουτρόπυργο ως την περιοχή Βλυχάδα Μεγάρων σ' ένα μήκος περίπου 10 χιλιομέτρων και πλάτους 3 χιλιομέτρων που εκτείνεται από το παράλιο μέτωπο μέχρι τους ορεινούς όγκους του όρους Πατέρας. Η κοινωνική σύνθεση του μαθητικού δυναμικού είναι πολυποίκιλη από αστικό πληθυσμό μέχρι αγροτικής προέλευσης μαθητές. Η κοινωνική αυτή σύνθεση αποτελεί και μια πρόκληση στην εκπαιδευτική διαδικασία που έχει να κάνει με την επιλογή της κατάλληλης διδακτικής μεθοδολογίας, κυρίως λόγω των διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας και γνωσιολογικού δυναμικού, που παρατηρείται σε σημαντικό μέρος του μαθητικού πληθυσμού. Ως μονάδα συνορεύει με το Λύκειο Νέας Περάμου με διαχωρισμό των αυλείων χώρων τους ένα κιγκλίδωμα. Ο μη επαρκής διαχωρισμός των αυλείων χώρων σε ορισμένες περιπτώσεις είναι αφορμή προβλημάτων. Ο αριθμός διδασκόντων/ουσών κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ανήλθε στους 37 (22 μόνιμοι/ες και 15 αναπληρωτές/-ρώτριες εκ των οποίων και μία ψυχολόγος). Να σημειωθεί ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν τοποθετήθηκε στο Σχολείο μας καθηγητής/ καθηγήτρια Γερμανικής Γλώσσας και Καλλιτεχνικών. Οι συγκεκριμένες ελλείψεις επηρέασαν αρνητικά ορισμένες λειτουργίες τμημάτων και ιδιαίτερα της Γ' Τάξης αλλά και το σύνολο του Σχολείου. Το σχολείο εξυπηρετείται από μία καθαρίστρια και έναν φύλακα από το Δήμο Μεγαρέων που εναλλάσσεται σε κάθε μήνα. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησαν 12 τμήματα γενικής παιδείας, 28 τμήματα ξένων γλωσσών και 1 τμήμα ένταξης με 5 υποομάδες μαθητών. Επίσης τρεις (3) μαθητές/-τριες είχαν παράλληλη στήριξη. Το μαθητικό δυναμικό ήταν διακόσιοι εβδομήντα έξι (276) μαθητές / μαθήτριες. Για την μεταφορά μαθητών/μαθητριών χρησιμοποιούνται τρία μισθωμένα από την περιφέρεια λεωφορεία. Οι χώροι του Σχολείου περιλαμβάνουν και τρεις αίθουσες διδασκαλίας προκατασκευασμένες στην αυλή που είναι μικρές και ανεπαρκείς. Υπάρχουν ελλείψεις σε ηλεκτρονικές υποδομές δικτύου στις αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και στις αίθουσες καθηγητών. Επίσης υπάρχει ανάγκη για εγκατάσταση σχετικών ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων που θα υποστηρίζουν την λειτουργία των ηλεκτρονικών συστημάτων. Υπάρχει έλλειψη εξοπλισμού σε είδη γραφείου για τους καθηγητές και σε ντουλάπες στις αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης σημαντική είναι η έλλειψη στεγάστρου για σκίαση ή και προστασία από την βροχή των μαθητών/-τριων στον αύλειο χώρο του Σχολείου. Επίσης χρειάζονται εργασίες μόνωσης των παλαιωμένων παραθύρων αλουμινίου αλλά και παρεμπόδισης εισόδου των νερών της βροχής από τις κυρίως εισόδους στη Σχολική Μονάδα (δημιουργία στεγάστρων). Ο εξοπλισμός του θεωρείται ενδιαφέρων (διαδραστικός σε κάθε αίθουσα αλλά παλαιός με ανάγκες συντήρησης ή αλλαγής βιντεοπροβολέων), ικανοποιητικός αριθμός ταμπλετών αλλά πολύ μικρός αριθμός φορητών υπολογιστών, και έλλειψη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στα γραφεία των καθηγητών). Η ύπαρξη μικρού αριθμού Η/Υ στα γραφεία καθηγητών κύρια έχει προκύψει την φετινή χρονιά με την προμήθεια 4 νέων ηλεκτρονικών υπολογιστών στο Σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο μας δείχνει ιδιαίτερη ευαισθησία σε περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες, όπως μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, με προβλήματα υγείας, με ιδιαίτερα οικογενειακά - κοινωνικά προβλήματα και μαθητές που έχουν διαφορετική κουλτούρα.
- Επενδύει στον σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην συμπερίληψη, ως μέσο ένταξης όλων των μαθητών στη σχολική κοινότητα, ανεξαρτήτως των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους.
- Εφαρμόζει σε κάθε περίπτωση και σταθερά τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας.
- Η μαθησιακή διαδικασία είναι ομαλή και προσαρμόζεται στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε τμήματος και πολλές φορές και μαθητή.
- Η λειτουργία του τμήματος ένταξης και των υποομάδων του ήταν πολύ βοηθητική στη λειτουργία του συνόλου του Σχολείου.
- Η λειτουργία του θεσμού των συμβούλων σχολικής ζωής.
- Η θετική διάθεση για επικοινωνία από την πλευρά του σχολείου ιδιαίτερα με του Γονείς και κηδεμόνες και τον Σύλλογό τους.
- Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται, κατά κανόνα, από αμοιβαίο σεβασμό και ειλικρίνεια.
- Η πραγματοποίηση σειράς επιμορφωτικών δράσεων.
- Η πραγματοποίηση μαθητικών εκδηλώσεων κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς πέραν των σχολικών εορτών που είχαν μαζική συμμετοχή (Εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδρομές, γιορτή αποκριάς, εκδηλώσεις τέλους χρονιάς, αθλητικές δραστηριότητες, πρωτάθλημα σκάκι, κλπ) είχαν σαν αποτέλεσμα την διατήρηση καλού κλίματος στη σχολική μονάδα και της σύσφιξης των σχέσεων των συντελεστών της.
- Η πραγματοποίηση 12 Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων ενέπλεξε σχετικά μεγάλο αριθμό μαθητών από όλες τις τάξεις με πολλαπλά οφέλη για μαθήτριες και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω περιορισμός της ενδοσχολικής βίας που διαταράσσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αλλά και μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με δράσεις και σχετικές επιμορφώσεις.
- Ακόμη μεγαλύτερη βελτίωση των υφιστάμενων σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και διατήρηση της σχετικής επιμορφωτικής δράσης.

- Διευρυμένη χρήση των ΤΠΕ από όλους τους εκπαιδευτικούς και περαιτέρω βελτίωση-και εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής και του σχετικού εξοπλισμού του Σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συλλογική – δημοκρατική δράση στην επίλυση των προβλημάτων.
- Η εκ των ενόντων βελτίωση της μηχανοργάνωσης του σχολείου.
- Η άμεση και ενεργή εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών στη δράση βελτίωσης της καθημερινής λειτουργίας, καλλωπισμού και παρουσίασης του Σχολείου
- Η πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η άμεση ανταπόκριση στα αιτήματα των γονέων και των προσερχόμενων στη Σχολική Μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση των σχολικών υποδομών (εκσυγχρονισμός των εργαστηρίων Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Φυσικών Επιστημών, ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου, δημιουργία στεγάστρου, επιδιόρθωση επιχρισμάτων και σημείων εξωτερικής εμφάνισης του φέροντος οπλισμού του σχολείου, μόνωσης των παραθύρων και αλουμινοκατασκευών του κτηρίου, βαψίματος σιδηρών στοιχείων και χώρων Σχολικής Μονάδας, αντικατάστασης κουρτινών και σκιάστρων, επισκευές στην αίθουσα εκδηλώσεων, κλπ.)
- Ακόμη περισσότερο ενεργή συμμετοχή περισσότερων μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων στις συλλογικές διαδικασίες και δράσεις.
- Πλέον ενεργή ανταπόκριση της Σχολικής Επιτροπής και του Δήμου σε κτηριακά και προβλήματα της αυλής και του περιβάλλοντος χώρου του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών για δια βίου μάθηση και εκπαίδευση.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση και εμπλουτισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της επιμόρφωσης..
- Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις πανελλαδικού και

διεθνούς χαρακτήρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριων.

- Η ανάπτυξη πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών στην πρόκληση, στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η περαιτέρω ανάπτυξη πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην υλοποίηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων
- Κίνητρα για συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Βελτίωση των ικανοτήτων στην οργάνωση, στο σχεδιασμό και γενικότερα στη σύνταξη των αιτημάτων για συμμετοχή του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων ανά άξονα έχουν ως εξής: **Διδακαλία μάθηση και αξιολόγηση:** Ενισχύθηκε η συνεργασία και η ομαδικότητα στην τάξη και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον, διαμορφώθηκε πλαίσιο αποδοχής των μαθητών με ιδιαιτερότητες δίνοντάς τους αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση. Ενισχύθηκε η διάθεση και η αυτοπεποίθηση μαθητών και εκπαιδευτικών στη συμμετοχή σε διεθνείς και πανελλαδικούς διαγωνισμούς. **Σχολική διαρροή- φοίτηση:** Έγινε έγκαιρη ανίχνευση των μαθητών που αντιμετωπίζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες, αξιοποιήθηκαν συνεργατικές πρακτικές μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας σχολείου και οικογένειας καθώς και συνεργασία του σχολείου με τους υποστηρικτικούς φορείς. Εμπεδώθηκε η σημασία της λειτουργίας του τμήματος Ένταξης στην μείωση της σχολικής διαρροής και η σημασία των δομών υποστήριξης και της σχολικής Ψυχολόγου για αυτό το λόγο. **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών:** Οι μαθητές και μαθήτριες εξασκήθηκαν περισσότερο στο να λειτουργούν ομαδικά, να εμπιστεύονται, να μοιράζονται εμπειρίες και συναισθήματα με καθηγητές/καθηγήτριες, να ακούν ενεργητικά και να διαχειρίζονται καλύτερα το θυμό και τα συναισθήματα τους. **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών:** Σε αυτήν τη δράση αποδείχθηκε ότι η οικοδόμηση σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών οφείλεται κυρίως στην επίδειξη ενδιαφέροντος και κατανόησης των γενικότερων συνθηκών από την πλευρά του/της εκπαιδευτικού. Αναδήχθηκε η σημασία του θεσμού της (του) Συμβούλου Σχολικής Ζωής, όπως και η σημασία των σχολικών δραστηριοτήτων για την καλύτερη λειτουργία αυτών των σχέσεων. Επίσης αναδήχθηκε η σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σ' αυτόν τον άξονα. **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:** Έγινε για μία φορά κόμη κατανοητό η σημασία της ενεργούς εμπλοκής, στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων του, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη Σχολική Ζωή. Επίσης η επιμονή και η υπομονή στις προσπάθειες του σχολείου συνέβαλε στο να ανταποκριθούν περισσότερο οι γονείς θετικά στην κατανόηση της ουσίας της παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών/μαθητριών. **Ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:** Περιορισμός της γραφειοκρατίας, ευέλικτες και συλλογικές αποφάσεις και καινοτόμες απλές αλλά εύστοχες δράσεις μπορεί να αλλάξουν το κλίμα και την λειτουργία του Σχολείου. **Σχολείο και κοινότητα:** ----- **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:** Συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσε η σχολική μονάδα ή άλλοι φορείς και ο κομβικός τους χαρακτήρας για την βελτίωση του σχολικού κλίματος. **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:** Αρκετοί εκπαιδευτικοί σχεδίασαν, οργάνωσαν και υλοποίησαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που επηρέασαν σημαντικά και θετικά την λειτουργία του Σχολείου. Μαθητές και εκπαιδευτικοί έχουν τάση και διάθεση για συμμετοχή σε διεθνή και πανελλαδικά δρώμενα με μεγάλη επιτυχία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συνοπτικά οι δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων είχαν ως εξής:

- Η έλλειψη χρόνου σε μαθητές και εκπαιδευτικούς που γινόταν πιο έντονη από τις συνθήκες της πανδημίας Covid-19.
- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, λόγω της ελλιπούς ως και ανύπαρκτης γραμματειακής υποστήριξης της σχολικής μονάδας.
- Η διάθεση αρκετών εκπαιδευτικών σε περισσότερα του ενός σχολεία.
- Οι περιορισμοί λόγω covid-19 δυσκόλεψαν αρκετά τις διά ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις, καθώς και το περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με

εκδηλώσεις πολιτιστικού ή άλλου χαρακτήρα. .

- Οι συνέπειες του covid-19 στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη και ωριμότητα των μαθητών, καθώς και στο γνωστικό δυναμικό τους.
- Η αποσπασματική υποστήριξη της σχολικής μονάδας από τους θεσμούς υποστήριξης (ψυχολόγος- κοινωνική λειτουργός).
- Μερικές επιφυλάξεις γονέων ως προς τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις.
- Η γραφειοκρατία στις μετακινήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών (στις δράσεις που απαιτήθηκαν μετακινήσεις).
- Διευκόλυνση των επιμορφωτικών συναντήσεων σε χώρο και χρόνο εργασιακά πλέον κατάλληλο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εργαστηριακή Επιμορφωση σε Νέες Τεχνολογίες

Θέμα 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση κοινωνικών δομών και ενεργειών για προστασία και κοινωνική ένταξη παραβατικών ανηλίκων

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης και Ψυχολογίας των Εφήβων

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα ηλεκτρονικής διακυβέρνησης Σχολικής Μονάδας

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στο Νομικό Πλαίσιο Λειτουργίας Εκπαίδευσης και Αυτοδιοικητικών Θεσμών.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με παραδείγματα στη σύνταξη και εφαρμογή στην πράξη Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
